

Onderwijsgids

2025-2026



Inhoudsopgave

Algemene gegevens.....	6
<i>Contactgegevens</i>	<i>6</i>
<i>Bereikbaarheid</i>	<i>6</i>
<i>Samenwerkingsverband</i>	<i>6</i>
<i>Schoolcontext</i>	<i>6</i>
<i>Kinderopvang – Humankind</i>	<i>7</i>
<i>Schoolbestuur – LiemersNovum</i>	<i>7</i>
Missie en visie	8
<i>Onze IKC-kernwaarden</i>	<i>8</i>
<i>Missie van IKC Franciscus</i>	<i>8</i>
<i>Visie op leren en ontwikkelen</i>	<i>9</i>
<i>Identiteit</i>	<i>9</i>
Het team	10
<i>Kinderopvang</i>	<i>10</i>
<i>Onderwijs</i>	<i>10</i>
<i>Verlof van onderwijspersoneel</i>	<i>10</i>
De opvang	11
<i>Peuteropvang Franciscus</i>	<i>11</i>
<i>Voorschoolse opvang.....</i>	<i>11</i>
<i>Buitenschoolse opvang Franciscus</i>	<i>12</i>
Onderwijs.....	13
<i>Organisatie van het onderwijs.....</i>	<i>13</i>
<i>Het jonge kind</i>	<i>13</i>
<i>Het oudere kind</i>	<i>15</i>
<i>Invulling onderwijstijd</i>	<i>17</i>
Eten, drinken en traktaties	18
<i>Drinken</i>	<i>18</i>
<i>Pauze rond tien uur</i>	<i>18</i>
<i>Lunchpauze.....</i>	<i>18</i>
<i>Schoolontbijt of -lunch.....</i>	<i>18</i>
<i>Traktaties.....</i>	<i>18</i>
Pedagogisch klimaat.....	19
<i>Sociale opbrengsten</i>	<i>19</i>

<i>Kanjertraining</i>	19
<i>Gedragprotocol</i>	20
<i>Sociale en fysieke veiligheid</i>	20
<i>Kanjercoördinator & vertrouwenspersoon</i>	20
<i>Mobiele telefoons en smartwatches</i>	21
Ondersteuningsaanbod binnen ons onderwijs	22
<i>Ondersteuningsniveaus binnen het onderwijs</i>	22
<i>Onze grenzen bij passend onderwijs</i>	24
<i>Uitwerking aanbod</i>	24
<i>Het hoorrecht van kinderen</i>	26
<i>Wat geven de kinderen aan over ons huidige ondersteuningsaanbod?</i>	26
<i>Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers</i>	27
<i>Ondersteuning van het jonge kind</i>	27
<i>Inzet van specialisten</i>	27
<i>Beeldcoaching</i>	27
<i>Zorgplicht</i>	28
<i>Ambulante Begeleiding</i>	28
<i>Ondersteuningsteam</i>	28
<i>Gebouw</i>	28
<i>Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs</i>	28
<i>Tussentijdse toetsen</i>	28
<i>Resultaten doorstroomtoets</i>	29
<i>Context</i>	29
<i>Resultaten 1F en 1S/2F</i>	31
<i>Uitstroomgegevens</i>	31
Samen verantwoordelijk	32
<i>De kracht van de driehoek</i>	32
<i>Communicatie met ouders</i>	32
<i>Gesprekken met ouders en kinderen</i>	33
<i>Overgang naar het voortgezet onderwijs</i>	33
<i>Rapporten</i>	33
IKC-raad, kinderraad en oudervereniging	34
<i>IKC-Raad</i>	34
<i>Kinderraad</i>	34
<i>Oudervereniging</i>	35
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	35

Faciliteiten in het gebouw	36
<i>Kulturhus De Borg.....</i>	<i>36</i>
<i>De sportzaal.....</i>	<i>36</i>
<i>De St. Janzaal.....</i>	<i>36</i>
<i>De Bibliotheek op School</i>	<i>36</i>
Kwaliteitszorg.....	38
<i>Wat is kwaliteitszorg?</i>	<i>38</i>
<i>Schoolplan</i>	<i>38</i>
<i>Jaarplan en jaarverslag</i>	<i>38</i>
<i>Inzage</i>	<i>38</i>
AVG	39
<i>Wat is AVG?</i>	<i>39</i>
<i>Foto en video door u als ouder/verzorger</i>	<i>40</i>
Tijden en vrije dagen	41
<i>Voorschoolse opvang.....</i>	<i>41</i>
<i>Onderwijs</i>	<i>41</i>
<i>Buitenschoolse opvang.....</i>	<i>41</i>
<i>Vakantierooster 2025–2026</i>	<i>42</i>
<i>Studiedagen onderwijs</i>	<i>42</i>
Ziek melden & verlof	43
<i>Schoolverzuim.....</i>	<i>43</i>
<i>Ziek melden</i>	<i>43</i>
<i>Leerplicht</i>	<i>43</i>
<i>Verzuimprotocol</i>	<i>43</i>
<i>Verlof aanvragen</i>	<i>43</i>
<i>Verzuimregistratie</i>	<i>44</i>
<i>Luxeverzuim</i>	<i>44</i>
Klachten	45
<i>Vragen of zorgen? We denken graag met u mee.</i>	<i>45</i>
<i>Klachtenprocedure</i>	<i>45</i>
Aanmelden bij IKC Franciscus	47
<i>Aanmeldprocedure</i>	<i>47</i>

Beste ouders* en andere betrokkenen,

Voor u ligt de onderwijsgids van IKC Franciscus. Het IKC is een samenwerking tussen de kinderopvang van Humankind en de basisschool van LiemersNovum. Wij vormen samen een integraal kindcentrum (IKC) voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Hier komen zij gedurende de dag om te leren, spelen en zich te ontwikkelen.

Deze gids is bedoeld voor ouders van kinderen die onderwijs volgen bij ons IKC, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen en andere betrokkenen.

De gids richt zich op het onderwijs. U leest onder andere vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. We leggen uit hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Daarnaast bieden we informatie over ouderbetrokkenheid en de manieren waarop we u informeren. Uiteraard vindt u ook praktische zaken zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen en algemene afspraken.

Deze onderwijsgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR binnen de IKC-raad. Over het hoofdstuk 'het ondersteuningsaanbod binnen ons onderwijs' hebben zij adviesrecht.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting of een rondleiding.

We wensen u veel leesplezier en hopen u graag te ontmoeten!

Het onderwijsteam van IKC Franciscus

**Daar waar in deze gids 'ouders' staat, worden ook verzorgers bedoeld.*

Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Franciscus
Babborgaplein 3b
6909 DW Babberich
www.ikc-franciscus.nl

Peuteropvang: 0316-215110
Buitenschoolse opvang: 0316-215240
Onderwijs: 0316-247226

Bereikbaarheid

Ons IKC is gevestigd in Kulturhus De Borg. Wanneer u zich op het Babborgaplein bevindt, bereikt u lopend via het Kloosterpad ons speelplein en de hoofdingang.



Samenwerkingsverband

Ons IKC is vanuit het onderwijs aangesloten bij Samenwerkingsverband De Liemers PO.

Schoolcontext

Op 1 februari 2025 telde IKC Franciscus 116 leerlingen binnen het onderwijs. Bij de start van het nieuwe schooljaar telt de peuteropvang 10 peuters.

Kijkend naar het onderwijs:

- De leerlingen komen uit 87 gezinnen;
- 10% van de leerlingen is woonachtig in Duitsland, voornamelijk in Elten en Emmerich;
- 26% van de leerlingen komt uit een eenoudergezin (NCO, 2024);
- 35% van de leerlingen groeit op in een gezin met een laag inkomen (NCO, 2024);
- 5% van de leerlingen heeft een migratieachtergrond (NCO, 2024).

Babberich is het laatste dorp aan de Nederlandse grens. Op slechts vijf kilometer afstand ligt het Duitse Elten en Emmerich. Binnen ons IKC volgen diverse Nederlandse kinderen die in Elten en Emmerich wonen onderwijs. Het leerlingenaantal is de afgelopen schooljaren redelijk stabiel gebleven.

Kinderopvang – Humankind

Een kind dat opgroeit tot een krachtige volwassene, maakt onze wereld mooier. Daarom hebben we één doel: optimale groei en bloei van ieder kind.

Humankind is met 40 jaar ervaring toonaangevend in Nederland op het gebied van kinderopvang en -ontwikkeling. Onze pedagogische visie is gebaseerd op humanistische waarden. Wij geloven in optimale ontwikkeling binnen een samenleving waarin zorg en respect voor mens, natuur en leefomgeving centraal staan nu en in de toekomst.

We innoveren, stimuleren, faciliteren en verbinden, zowel lokaal als landelijk. Humankind is actief op 500 locaties verspreid over heel Nederland.

www.humankind.nl

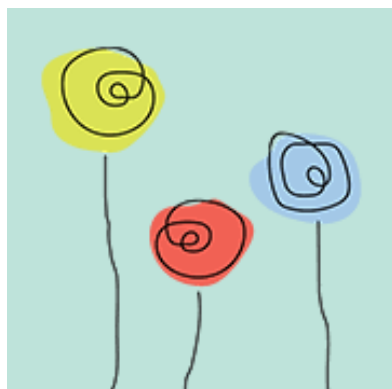
Schoolbestuur – LiemersNovum

Het motto van LiemersNovum is: samen werken aan eigen wijsheid. Dit doen we met hoofd, hart en handen, vanuit een veelkleurig palet aan achtergronden.

LiemersNovum biedt eigentijds onderwijs met ruimte voor vakkennis én verschillen. Ieder kind brengt een unieke achtergrond mee en elke school heeft een eigen karakter. Daardoor blijven onze leerkrachten leren, van elkaar en van de kinderen. Zo creëren we betekenisvol onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind.

LiemersNovum ontstond in 2018 na de fusie tussen SPO De Liemers en Stichting Proles. De organisatie telt 25 scholen in de regio de Liemers.

www.liemersnovum.nl



Missie en visie

Onze IKC-kernwaarden

Binnen IKC Franciscus werken we vanuit drie kernwaarden:



Verbinding

Wij streven naar een sterke samenwerking met kinderen, ouders, collega's, het dorp, het Kulturhus, verenigingen en samenwerkingspartners.

Wij richten ons op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Daarbij staan de vragen centraal: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik?



Groei en bloei



Kwaliteit

We zijn kritisch op onze eigen kwaliteit. We blijven ons ontwikkelen, zijn deskundig en vernieuwend. Kinderen, ouders en teamleden dragen hier gezamenlijk aan bij.

Missie van IKC Franciscus

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen tot leren komen als ze zich veilig en fijn voelen. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen. Ons streven is dat ieder kind zich ontwikkelt tot wie hij/zij is en uitstroomt naar de vorm van vervolgonderwijs die past bij de volgende stap in hun ontwikkeling. We willen de kinderen de wereld laten ontdekken en dat bieden wat er nodig is in deze moderne maatschappij.

Wij hebben de leer- en ontwikkeldoelen scherp en baseren hier ons aanbod op. De focus ligt op de ontwikkeling van de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). Bij de instructies maken we gebruik van het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI). Daarnaast ligt de prioriteit op de bredere ontwikkeling, dit doen we door een gevarieerd aanbod aan te bieden tussen theorie en praktijk. We willen kinderen kennis laten maken met 'de wereld'. Dit doen we door een geïntegreerd aanbod aan te bieden. Binnen het geïntegreerd aanbod is de persoonlijke ontwikkeling, wereldoriëntatie en creatieve vorming verweven. We maken gebruik van gastlessen en gaan eropuit.

We hebben een uitdagende leer- en ontwikkelomgeving waarin de kinderen worden gestimuleerd om tot ontwikkeling te komen. Leren doen we niet door alleen aan de 'schoolbanken' te zitten. We gebruiken verschillende werkvormen, zoals onderzoekend leren. We maken hierbij gebruik van de faciliteiten in het Kulturhus. We bieden voorspelbaarheid en rust door een duidelijke structuur en doorgaande lijn van peuters t/m groep 8.

Visie op leren en ontwikkelen

Ieder kind stroomt uit naar het type vervolgonderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Dit bereiken we door te zorgen voor:

- Een veilig pedagogisch klimaat
- Rust en voorspelbaarheid
- Een duidelijke structuur van peuter tot groep 8

Binnen duidelijke kaders krijgen kinderen ruimte voor eigen keuzes. Ze ontvangen gerichte feedback op het leerproces én het resultaat. We zien leren als een geleidelijk proces waarin fouten maken hoort. Er is altijd ruimte voor een nieuwe kans.

Vertrouwen, veiligheid en relatie vormen de basis van ons onderwijs. De focus ligt op de ontwikkeling van basisvaardigheden: rekenen, taal, lezen en burgerschap.

Ons aanbod is doelgericht, gebaseerd op heldere leer- en ontwikkeldoelen. We werken vanuit hoge verwachtingen en bieden een uitdagende leeromgeving. Kinderen zijn actief betrokken, gemotiveerd en leren samen.

We gebruiken diverse werkvormen, zoals spel en onderzoekend leren. We willen kinderen de wereld laten ontdekken en hen voorbereiden op de moderne maatschappij. Theorie en praktijk wisselen elkaar af. We bieden gastlessen aan en trekken er regelmatig op uit.

Identiteit

IKC Franciscus is een gemeenschap waar samen leren en samen leven centraal staan. We hebben oog en oor voor kinderen, ouders én collega's.

Een veilig pedagogisch klimaat is voor ons de voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen.

Iedereen is welkom op ons IKC, ongeacht geloof of levensovertuiging. We vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren en respect te tonen voor diversiteit. De basisschool is van oorsprong katholiek. We werken vanuit gedeelde waarden en vieren de katholieke feestdagen. Tegelijkertijd staan we open voor andere overtuigingen. We maken kinderen ook bekend met andere wereldgodsdiensten en religieuze gebruiken.

We geven gezamenlijk vorm aan vieringen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Door samen te praten en te vieren, doen kinderen waardevolle ervaringen op in verbinding met anderen.

Het team

Op IKC Franciscus werkt een betrokken en deskundig team vanuit een gedeelde en actuele visie op onderwijs en opvang. Het team bestaat uit vijftien medewerkers. Op onze website vindt u foto's en meer informatie over de teamleden.

Kinderopvang

Binnen de kinderopvang (peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang) werken twee pedagogisch medewerkers van Humankind. Een vestigingsmanager is leidinggevende van de kinderopvang en verantwoordelijk voor de kinderopvang op het IKC.

Onderwijs

In het onderwijs werkt een team van leerkrachten, een intern begeleider, een leraarondersteuner, een administratief medewerker en twee vrijwillige conciërges. De directeur is leidinggevende van het onderwijs en verantwoordelijk voor het onderwijs op het IKC.

Verlof van onderwijspersoneel

Als een leerkracht ziek is of om een andere reden afwezig, zoeken wij zo snel mogelijk naar een passende oplossing. Ons doel is om te voorkomen dat leerlingen naar huis gestuurd moeten worden.

We hanteren de volgende stappen:

1. **Vervangingspool:** We doen direct een melding bij vervangingspool PON om een vervanger te regelen.
2. **Interne oplossing:** Als er geen vervanger beschikbaar is, zoeken we intern naar mogelijkheden. Wanneer een leraarondersteuner of pabo-student beschikbaar is, kan hij/zij onder begeleiding van een bevoegde leerkracht ingezet worden. De directeur en intern begeleider worden niet ingezet voor vervanging.
3. **Groepsverdeling:** Is interne vervanging ook niet mogelijk, dan worden de leerlingen verdeeld over andere groepen.
4. **Noodmaatregel:** Alleen als alle andere opties niet haalbaar zijn, worden leerlingen naar huis gestuurd. Ouders worden hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

Toelichting:

Door het landelijk tekort aan leerkrachten wordt het steeds lastiger om vervanging te regelen. Dit kan ertoe leiden dat leerlingen soms geen les kunnen krijgen. We maken hierin telkens een zorgvuldige afweging, waarbij we kijken naar het belang van alle leerlingen. Het kan dus voorkomen dat een andere groep dan die van uw kind geen onderwijs ontvangt, om de continuïteit voor uw kind te waarborgen.

De opvang

Peuteropvang Franciscus

De peuteropvang is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar en werkt nauw samen met het onderwijs. Er is altijd iets te beleven: peuters krijgen volop ruimte om te groeien, spelen, ontdekken en leren.

Ons team bestaat uit enthousiaste, ervaren en betrokken pedagogisch medewerkers die zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving.

Wat kenmerkt onze peuteropvang?

- Centrale ligging in het IKC, dat ligt in het Kulturhus
- Elke dag buitenspelen
- Aandacht voor gezonde voeding
- Uitdagende en speelse activiteiten
- Nauwe samenwerking met het onderwijs



Voorschoolse opvang

Voor kinderen die vóór lestijd opvang nodig hebben, biedt BSO Franciscus drie dagen per week een veilige en rustige start van de dag. Er is ruimte voor ontspanning en de kinderen starten in een kleinschalige setting hun dag op het IKC.

Buitenschoolse opvang Franciscus

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar biedt BSO Franciscus zowel voorschoolse als naschoolse opvang.

Na lestijd is er ruimte voor ontspanning en ontwikkeling. Dankzij de vele mogelijkheden in en rond het gebouw krijgen kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte om zichzelf te zijn.

Het BSO-team bestaat uit ervaren en enthousiaste pedagogisch medewerkers die dagelijks een gevarieerd aanbod aan activiteiten organiseren. De kinderen zijn veel buiten en maken gebruik van de leuke en uitdagende plekken in de directe omgeving.

Wat kenmerkt onze BSO?

- Elke dag buitenspelen
- Gezonde voeding
- Kinderen denken mee over het programma
- Actieve en afwisselende activiteiten

Op maandag, dinsdag en donderdag vindt de buitenschoolse opvang plaats op IKC Franciscus. Op woensdag en vrijdag vindt de buitenschoolse opvang van BSO Franciscus plaats op de locatie van BSO De Bem. Op deze dagen werken beide locaties nauw samen om de kinderen een vertrouwde en veilige opvang te bieden. Er wordt gewerkt volgens de pedagogische visie en het beleid van Humankind.



Meer informatie of een rondleiding?

Loop gerust binnen bij ons IKC of neem contact op met Humankind.

Bezoek: www.humankind.nl

Telefoon: 0315-641443

Onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Binnen IKC Franciscus hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen worden op basis van leeftijd ingedeeld in groepen. Elke groep krijgt een totaalpakket aan leerstof aangeboden dat past bij het leerjaar. Deze structuur biedt duidelijkheid en houvast voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Ons onderwijs vindt plaats in een enkele (één leerstofjaar per groep) of een heterogene groep (bijv. groep 1-2 of groep 7-8). De beslissing over groepsgrootte is afhankelijk van een aantal factoren: beschikbare leerkrachtcapaciteit, onze onderwijskundige visie en de ruimte in het gebouw vormen we enkele groepen. In schooljaar 2025-2026 zijn alle groepen heterogeen. Iedere groep heeft een vaste leerkracht of een duo van leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van de kinderen.

Het jonge kind

Op de begane grond bevinden zich de lokalen van de jongste kinderen (peuters t/m groep 3), rondom het 'jonge kind leerplein'. In het huidige schooljaar is er een groep 3-4 op de begane grond, ook groep 4 zal regelmatig gebruik maken van het jonge kind leerplein. Hier spelen en leren de kinderen dagelijks samen. Door intensieve samenwerking en een doordachte inrichting van de ruimte, verloopt de overgang tussen peuters, kleuters en groep 3 zo soepel mogelijk.

Onze visie op het jonge kind:

Het jonge kind speelt = het jonge kind ontwikkelt

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze willen graag zelf ontdekken en handelen vanuit een hoge intrinsieke motivatie. Ze hebben behoefte aan nabijheid en veiligheid, wat bij ons wordt geboden door betrokken professionals die aansluiten bij de behoeften van het kind.

Spel is de motor van de ontwikkeling. Door spel ervaren kinderen betrokkenheid en leren ze fundamentele vaardigheden. Vanuit kennis van ontwikkelingslijnen en de 'zone van naaste ontwikkeling' creëren we een doelgericht en uitdagend aanbod in een rijke speel-leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van natuurlijke en open-eind materialen. Ook in groep 3 blijft spel een essentieel onderdeel van het leren.

Groep 1-2:

Vierjarigen starten bij ons in de kleutergroep. We besteden veel aandacht aan een warme start, zodat kinderen zich snel thuis voelen. Spelenderwijs leren staat centraal, vaak aan de hand van thema's. Via doelenplanners wordt gewerkt aan ontwikkelingsdoelen in hoeken, met ontwikkelingsmateriaal en in kleine kringmomenten. Kinderen werken met een planbord om te leren kiezen en plannen.

Groep 3:

In groep 3 leren kinderen lezen, schrijven en rekenen. Hoewel de werkvormen iets veranderen ten opzichte van de kleutergroep (meer werken in werkboekjes), houden we de overgang zo klein mogelijk. Er wordt nog veel geleerd via spel en concreet materiaal. Ook in deze groep werken de kinderen met een planbord om te leren kiezen en plannen. Hierop staan ook opdrachten die aan het eind van de week afgerond moeten zijn. In de middag is er ruimte voor creatieve vakken, muziek, bewegingsonderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling via Kanjertraining.



Het oudere kind

Op de eerste verdieping bevinden zich de lokalen van groep 4 t/m 8, rondom het 'oudere kind leerplein'. Ook hier wordt samenwerking gestimuleerd en is de leeromgeving zodanig ingericht dat overgangen tussen de groepen soepel verlopen.

Groep 4:

De nadruk ligt op uitbreiding van de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen en spelling. Kinderen starten met Blink Wereldoriëntatie, waarbij onderzoekend leren centraal staat. Ook maken ze kennis met de papieren weektaak, dit draagt bij aan zelfstandigheid.

Groep 5:

De basisvaardigheden worden verder verdiept. Kinderen leren o.a. werkwoordspelling en bij rekenen het leren delen. Ze nemen deel aan een muziekproject met Harmonie St. Franciscus en leren de basis van het spelen van een instrument. Het project wordt afgesloten met een optreden in het Kulturhus.



Groep 6:

Er wordt verder gewerkt aan spelling, taal en rekenen (o.a. breuken en decimalen). Kinderen leren de topografie van Nederland en starten met Engelse les. Topografie wordt thematisch aangeboden, we starten met de provincies, met aandacht voor cultuur en geografie.

Groep 7:

Leerlingen leren nieuwe leesstrategieën, rekenvaardigheden (zoals procenten en metriek stelsel) en reflecteren meer op hun eigen werk. Er wordt steeds meer gevraagd op het gebied van plannen en verantwoordelijkheid. In topografie ligt de focus op Europa.

Groep 8:

Het laatste schooljaar staat onder andere in het teken van herhaling en verdieping van het lesstofaanbod. We bereiden de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. Naast 'leren leren', werken leerlingen aan topografie van de wereld en bespreken zij wereldse thema's, zoals de Tweede Wereldoorlog en religies. Het schooljaar eindigt feestelijk met een kamp en een afscheidsmusical.



Invulling onderwijstijd

Groep 1-2:

	Groep 1	Groep 2
Taal (samenkring)	165	165
Rekenen (samenkring)	15	15
Beredeneerd aanbod (tijdens speel-werkmoment)	375	375
Muziek	45	45
Kiezen	320	320
Buitenspelen	315	315
Bewegingsonderwijs	90	90
Omkleden bewegingsonderwijs	20	20
Motoriek (samenkring)	20	20
Kanjertraining	60	60
Schooltv	75	75
<i>Totaal aantal uren</i>	<i>1500</i>	<i>1500</i>

Groep 3-8:

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Technisch leesonderwijs / leesbevordering	510	205	205	150	90	90
Begrijpend lezen	0	90	90	90	90	90
Taal	15	120	120	70	70	70
Spelling	0	175	175	225	225	225
Schrijven	150	45	10	10	0	0
Rekenen	300	300	300	300	300	300
Wereldoriëntatie	0	90	90	90	90	90
Kunstzinnige en creatieve vorming	60	60	60	60	60	60
Verkeer	0	15	15	15	15	0
Kanjertraining	45	45	45	45	45	45
Bewegingsonderwijs	90	90	90	90	90	90
Omkleden bewegingsonderwijs	40	40	40	40	20	20
Engelse taal	0	0	0	45	45	45
Weektaak	0	75	110	120	210	225
Hoeken/kiezen	140	0	0	0	0	0
Buitenspelen rond 10 uur	75	75	75	75	75	75
Voorlezen tijdens 10 uur eten/drinken	75	75	75	15	15	15
Stillezen tijdens 10 uur eten/drinken	0	0	0	60	60	60
<i>Totaal aantal uren</i>	<i>1500</i>	<i>1500</i>	<i>1500</i>	<i>1500</i>	<i>1500</i>	<i>1500</i>

Eten, drinken en traktaties

Drinken

Op ons IKC stimuleren we het drinken van kraanwater. Daarom drinken we voornamelijk water. Geeft u uw kind een beker, bidon of fles mee voor het drinken van water?

Tijdens de lunch kan ieder kind dagelijks kiezen voor melk. Deze melk wordt kosteloos aangeboden vanuit de subsidie Schoolmaaltijden. Als uw kind liever een ander gezond zuivelproduct drinkt, zoals bijvoorbeeld Optimel, dan mag u dit zelf meegeven.

Bij speciale gelegenheden, zoals Sinterklaas of Carnaval, maken we er een feestje van. Dan schenken we naast water ook limonade.

Pauze rond tien uur

In heel 2025 hoeft uw kind geen tussendoortje mee te nemen voor rond 10.00 uur. Elke dag bieden we gratis groente en fruit aan, ingekocht via de subsidie Schoolmaaltijden.

Op ons IKC staan 'marktkraampjes' waaruit ieder kind elke dag zelf groente en/of fruit kan kiezen. We zorgen voor een ruime, steeds aangevulde keuze aan verse producten. Denk aan appels, bananen, kiwi's, mandarijnen, snoeptomaatjes of snoepkomkommers. Voor ieder wat wils!

Lunchpauze

Iedere lesdag neemt uw kind een gezonde lunch mee van huis. Deze bestaat als basis bijvoorbeeld uit een boterham, bolletje, wrap of cracker met beleg. U kunt dit eventueel aanvullen met bijvoorbeeld yoghurt of kwark met fruit en noten. Een extra gezond bijproduct mag ook, zoals een knijpfruitje, een stukje kaas of een stukje worst. Op beide leerpleinen is een koelkast aanwezig waarin producten bewaard kunnen worden. We begrijpen dat er verschillende opvattingen zijn over wat gezond is. Om duidelijkheid te scheppen, hanteren wij de volgende richtlijn: producten als chocolade, koek, snoep of croissants zijn bedoeld voor thuis. Mocht uw kind toch een dergelijk product meenemen, dan laten wij dit terug doen in de tas. Thuis kunt u besluiten of uw kind het alsnog mag nuttigen. Op het IKC bieden wij dan een gezond alternatief aan.

Schoolontbijt of -lunch

Soms organiseren we, met behulp van de subsidie Schoolmaaltijden, een verzorgd ontbijt of lunch voor alle kinderen op het IKC. U wordt hierover altijd tijdig geïnformeerd.

Traktaties

Hoera, uw kind is jarig! Wij zetten jarige kinderen graag in het zonnetje. Dat doen we op verschillende manieren. Zo zingen we bijvoorbeeld liedjes, gebruiken muziekinstrumenten en

versieren digitale verjaardagtaarten op het digibord. De jarige mag ook trakteren in de groep. We stimuleren daarbij het uitdelen van gezonde traktaties.

Pedagogisch klimaat

Sociale opbrengsten

Op het IKC leren kinderen belangrijke vaardigheden om goed met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Denk aan samenwerken, conflicten oplossen en zelfstandig handelen. Door deze vaardigheden ontstaat een prettige en veilige sfeer, wat de leerprestaties bevordert. Kinderen groeien zo uit tot positieve deelnemers aan de maatschappij.

Een veilig pedagogisch klimaat en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn speerpunten van ons IKC. We willen een omgeving bieden waarin kinderen, ouders en collega's zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Dat betekent: respect tonen voor leerkrachten en medeleerlingen. Van leerkrachten verwachten we dat zij verschillen accepteren en alert zijn op de sfeer in de klas. Van ouders vragen we een positief-kritische houding en vertrouwen in onze werkwijze en visie.

Kanjertraining

Op IKC Franciscus werken we met de methode Kanjertraining. Deze methode richt zich op het bevorderen van sociale vaardigheden en het voorkomen van pestgedrag. Kinderen leren hoe ze op een goede manier met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Het groepsproces staat centraal, evenals ieders rol daarin.

De Kanjertraining helpt bij het opbouwen van een positief pedagogisch klimaat en is zichtbaar in de Kanjerlessen én in de dagelijkse interacties met leerlingen. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold. Ook de directeur, intern begeleider, leraarondersteuner en pedagogisch medewerkers volgen deze scholing.

De vijf pijlers van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee



Gedragprotocol

Wij hanteren op het IKC een gedragprotocol. Hierin staan onze uitgangspunten en hoe wij preventief en curatief handelen bij ongewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Wij volgen actief de sociale veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij het Kanvas leerlingvolgsysteem, dat aansluit bij de Kanjertraining.

De volgende vragenlijsten worden jaarlijks ingezet:

- **Sociogram** (vanaf groep 4): inzicht in relaties en groepsdynamiek.
- **Leerlingvragenlijst** (vanaf groep 6): brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.
- **Sociale veiligheidslijst** (vanaf groep 5): bevraagt de fysieke, sociale en psychische veiligheid en het welbevinden.
- **Docentenvragenlijst** (groepen 1 t/m 8): ingevuld door de leerkracht.
- **Oudervragenlijst**: wordt op behoeftebasis ingezet.

Daarnaast voeren we eens per vier jaar een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen, ouders en medewerkers. Ook daarin zijn veiligheid en welbevinden belangrijke onderdelen.

Kanjercoördinator & vertrouwenspersoon

Op ons IKC hebben we een Kanjercoördinator en vertrouwenspersoon. Wilt u contact met hen opnemen? De contactgegevens vindt u op onze website.



Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en smartwatches in de klas niet meer toegestaan vanuit overheidsbeleid.

In overleg met de IKC-raad en de kinderraad hanteren wij op IKC Franciscus de volgende afspraken:

- Leerlingen leggen bij binnenkomst in het klaslokaal hun mobiele telefoon en smartwatch in een daarvoor bestemde kast. Deze kast kan door de leerkracht worden afgesloten.
- Aan het einde van de lesdag (14.00 uur) mogen de leerlingen hun telefoon of smartwatch weer uit de kast halen en meenemen.

Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege een beperking, mogen deze wel gebruiken. Hiervoor worden vooraf duidelijke afspraken gemaakt tussen de directie, ouders en het kind.

Mocht er sprake zijn van een uitzonderlijke situatie waarbij het wenselijk is dat leerlingen hun mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, dan informeren wij u daar tijdig over.

Ondersteuningsaanbod binnen ons onderwijs

Basisondersteuning

De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben.

Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die je integreert in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

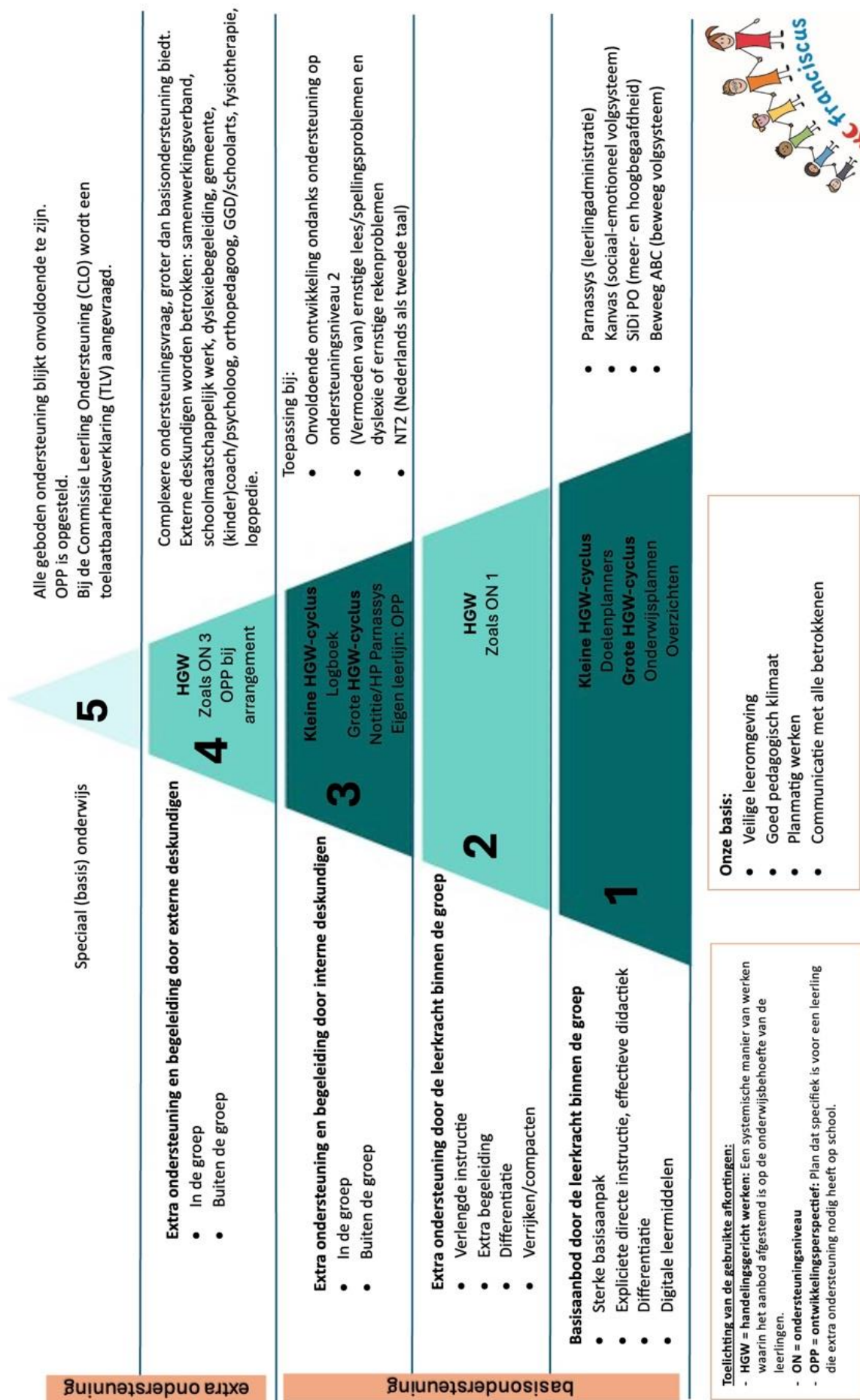
Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning.

Ondersteuningsniveaus binnen het onderwijs

Op de volgende pagina treft u een overzicht aan van de verschillende ondersteuningsniveaus binnen ons onderwijs. Deze ondersteuningsniveaus zijn opgebouwd in een systeem: elk hoger ondersteuningsniveau bouwt voort op de voorgaande. Dit betekent dat wanneer een leerling ondersteuning ontvangt op ondersteuningsniveau 3, automatisch ook de ondersteuning van ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt aangeboden.

Ondersteuningsniveaus binnen ons onderwijs



Onze grenzen bij passend onderwijs

In principe is ieder kind welkom op IKC Franciscus. We bieden basisondersteuning aan alle kinderen en extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. In uitzonderlijke gevallen kunnen wij geen passend onderwijs bieden wanneer de ondersteuningsbehoefte onze mogelijkheden overstijgt. In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en wanneer wenselijk het samenwerkingsverband naar een passende plek waar het kind de juiste ondersteuning krijgt. We willen graag dat ieder kind tot zijn recht komt, maar houden ook rekening met de veiligheid en ontwikkeling van de groep.

We geven hieronder aan in welke situaties we mogelijk géén passend onderwijs kunnen bieden:

1. Als een kind door zijn of haar gedrag een gevaar vormt voor andere kinderen.
2. Als een kind door zijn of haar gedrag een gevaar vormt voor medewerkers.
3. Als een kind zeer specialistische medische hulp nodig heeft die wij niet kunnen geven.
4. Als een kind zeer specialistische leerbegeleiding nodig heeft die onze mogelijkheden te boven gaat.

Uitwerking aanbod

Op de volgende pagina treft u een overzicht aan van het verschillende aanbod binnen ons onderwijs.

Uitwerking aanbod

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Verantwoordelijk:	Leerkracht	Leerkracht Indien nodig met ondersteuning/advies van: - Lees-/taal-specialist - Rekenspecialist - Intern begeleider - Schoolmaatschappelijkwerker	Leerkracht Intern begeleider Indien nodig met ondersteuning/advies van: - Ambulant begeleider (SWV) - Gedragswetenschapper (Jusselgroep) - Leerkracht-ondersteuner - Zie niveau 2	Leerkracht Intern begeleider Directie Ambulant begeleider (SWV) Indien nodig met ondersteuning/advies van: - Zie niveau 3	Leerkracht Intern begeleider Directie Ambulant begeleider (SWV) Indien nodig met ondersteuning/advies van: - Gedragswetenschapper (Jusselgroep)
Aanbod:	Kleuters - Kleuter-revolutie - Logo 3000 - Schatkist - Met sprongen vooruit - Wat zeg je? Groep 3 - Lijn 3, lezen - Klinkers, schrijven - Pluspunt, rekenen Groep 4 t/m 8 - Pluspunt, rekenen - Bareka, rekenen - Staal 2 spelling - Taalactief - Pennenstreken schrijven - Blink geïntegreerd, wereldoriëntatie - Digitale leermiddelen	Zie niveau 1 Indien van toepassing: - Verlengde instructie - Pre-teaching - Extra oefenmomenten en begeleiding - Verkorte instructie (compacten) en pluswerk (verrijken) - Thuis extra oefenen	Zie niveau 1 en 2 Indien van toepassing: - Bouw! lezen - Rekenroute (OPP) - Eigen leerlijn (OPP) - Kansrijk Onderwijs (groep 8) - MIK klas (groep 8)	Zie niveau 1,2 en 3 Indien van toepassing: - Dyslexiebehandeling - Interventie op maat - Eén op één begeleiding middels een arrangement SWV (OPP)	Zie niveau 1 t/m 4 Indien van toepassing: - Maatwerk
Organisatie:	In de groep zorgt de leerkracht voor een sterke basisaanpak volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) d.m.v.: - Expliciete Directe Instructie (EDI) - Klassenmanagement - Differentiatie d.m.v. de methode - Kanjertraining, methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling	Zie niveau 1 Indien van toepassing: - Ondersteunende middelen, bijv. visuele ondersteuning, gebruik stappenplannen, gebruik time-timer etc.	Zie niveau 1 en 2 Indien van toepassing: - Mogelijk extra ondersteuning binnen of buiten de groep volgens plan	Zie niveau 1 en 2 Indien van toepassing: - Ondersteuning binnen of buiten de groep door externen en/of eigen leerlijn	Zie niveau 1 t/m 4 Indien van toepassing: - Maatwerk

Afkortingen: HGW = handelingsgericht werken SWV = samenwerkingsverband OPP = ontwikkelingsperspectief MIK klas = meer intelligentie kinderen klas

Het hoorrecht van kinderen

Op ons IKC vinden we het belangrijk dat kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Met ingang van 1 augustus 2025 is het hoorrecht wettelijk vastgelegd in het basisonderwijs.

Er zijn twee vormen van hoorrecht van kinderen wettelijk vastgelegd:

- Individueel hoorrecht bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen dat is vastgelegd binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP). Met het desbetreffende kind gaan we in gesprek. Binnen het OPP wordt aangegeven hoe het kind naar zijn/haar eigen ontwikkeling kijkt en wat wij als IKC daarmee doen. De vorm en inhoud van de gesprekken zijn afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.
- Alle leerlingen hebben hoorrecht op het algemene ondersteuningsaanbod binnen het onderwijs. Op basis daarvan worden aanbevelingen geformuleerd om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren. Met de leerlingen van groep 1-2 en 3 gaat de leerkracht in groepsgesprek over ons ondersteuningsaanbod. Hier wordt bijvoorbeeld besproken waar de kinderen het fijn vinden om geholpen te worden en of ze iets anders zouden willen in hoe ze geholpen worden. De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen in eerste instantie een vragenlijst. Een vraag is hier wat de kinderen zouden willen veranderen in de ondersteuning die ze nu krijgen. Vanuit deze gegeven antwoorden gaat de directeur met de leerlingen van de kinderraad verder in gesprek. Dit helpt voor het interpreteren van de gegeven antwoorden en het formuleren van aanbevelingen.

Wat geven de kinderen aan over ons huidige ondersteuningsaanbod?

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over het huidige ondersteuningsaanbod. Enkele leerlingen geven aan dat zij niet goed weten waarom zij (extra) ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld bij technisch lezen. De leerlingen die ondersteuning ontvangen, geven aan het prettig te vinden dat dit meestal in de klas plaatsvindt. Een aantal kinderen geven aan dat er op dit moment nog niet aan hen wordt gevraagd wat ze voor ondersteuning nodig hebben. De jongere kinderen uit groep 1-2 en groep 3 ervaren het als fijn om in een rustige hoek van het klaslokaal extra hulp te krijgen van de leerkracht. Sommige leerlingen uit groep 7-8 geven aan dat het compacten en verrijken van het lesaanbod duidelijker mag worden uitgelegd. Leerlingen die als tutor meewerken aan Bouw! en hiermee jongere kinderen begeleiden bij lezen, geven aan dit leuk te vinden. Ze vinden het plezierig om andere kinderen te helpen. Tegelijkertijd merken ze op dat ze hierdoor zelf minder les krijgen in de week. Dit is een aandachtspunt.

Wat doen we hiermee?

- We gaan met kinderen in gesprek wanneer zij extra ondersteuning buiten de groep krijgen. We leggen uit waarom zij deze ondersteuning ontvangen, vragen naar hun ervaringen en vieren behaalde successen.
- Binnen het team hebben we besproken hoe we omgaan met de onderwijstijd van leerlingen die als tutor meewerken aan Bouw! lezen. We hebben in kaart gebracht

hoe we de onderwijstijd van deze kinderen inrichten, er zijn dus hierover eenduidige afspraken afmaakt.

- In het jaarplan voor komend schooljaar is het onderwijsaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong opgenomen. Daarbij besteden we specifiek aandacht aan het compacten en verrijken van het lesaanbod.
- De directeur gaat verder in gesprek met de kinderraad over de vraag: “Wordt er aan jou gevraagd wat je nodig hebt?” Meerdere kinderen hebben hierop met ‘nee’ geantwoord. We willen graag samen met hen verkennen wat zij hierin prettig zouden vinden en wat dit vraagt aan mogelijke vervolgstappen.

Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wet is dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk te profiteren van het onderwijs. Alle basisscholen en speciale (basis)scholen in de regio werken samen binnen het Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers. Ook IKC Franciscus valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies inhoudt, wordt toegelicht in [deze animatie](#).

Ondersteuning van het jonge kind

De ondersteuning van jonge kinderen (groep 1 t/m 3) is grotendeels gelijk aan die van oudere kinderen. Aanvullend doen wij een preventieve fysioscreening, afgenomen door de leerkracht. Indien nodig adviseren wij u om contact op te nemen met een fysiotherapiepraktijk.

Inzet van specialisten

Onze intern begeleider is inzetbaar binnen het onderwijs van het IKC en coacht teamleden. Daarnaast werken we samen met een logopedist. Er zijn zes BHV'ers binnen het IKC-team, verantwoordelijk voor medische noodgevallen en ontruiming. Daarnaast schakelen wij specialisten van LiemersNovum in, zoals een rekenspecialist die ons inhoudelijke feedback geeft op ons rekenonderwijs en een hoogbegaafdheidsspecialist die onder andere ons onderwijsaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong verder implementeert.

Beeldcoaching

Op IKC Franciscus maken we gebruik van beeldcoaching om leerkrachten te ondersteunen in hun onderwijstaak. Onze beeldcoach is de intern begeleider. Videobeelden worden geanalyseerd om de instructie, omgang met kinderen en onderwijsontwikkeling te verbeteren. De beelden blijven in bezit van de beeldcoach en worden vernietigd na gebruik. Uiteraard houden wij ons aan de AVG-regels. Voor vragen of bezwaar kunt u contact opnemen met de intern begeleider (beeldcoach) of de directeur.

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 zijn scholen verplicht om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school de benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt de school binnen het samenwerkingsverband een geschikte plek. Als plaatsing binnen het regulier onderwijs niet haalbaar is, kan er een aanbod gedaan worden binnen het speciaal (basis)onderwijs. Uiteraard gebeurt dit in nauw contact met de ouders.

Ambulante Begeleiding

Scholen kunnen deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband inschakelen via Ambulante Begeleiding. Dit kan gericht zijn op gedrag, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en meer. Indien de school een aanvraag doet, worden ouders vooraf geïnformeerd. Een folder over preventieve Ambulante Begeleiding is beschikbaar op ons IKC.

Ondersteuningsteam

Elke school heeft een ondersteuningsteam waarin leerlingen worden besproken die extra ondersteuning nodig hebben. Dit team bestaat uit een directielid, intern begeleider, de desbetreffende leerkracht, orthopedagoog, een medewerker van het sociaal team van de gemeente en andere deskundigen. Ouders worden altijd uitgenodigd als hun kind besproken wordt.

Gebouw

Ons gebouw is modern, rolstoeltoegankelijk en heeft ruime werkplekken voor extra ondersteuning en begeleiding.

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Indien blijkt dat de school geen passend onderwijs kan bieden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO) van het samenwerkingsverband. Met deze verklaring kan een kind worden aangemeld bij een speciale school. Voor de Schilderspoort (speciaal basisonderwijs te Zevenaar) zijn vaste instroommomenten: na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze instroommomenten gelden niet voor het speciaal onderwijs. Een informatiefolder over deze procedure is op het IKC beschikbaar.

Tussentijdse toetsen

Groep 1-2:

Om de ontwikkeling van kinderen via leerdoelen in kaart te brengen gebruiken we de leerlijnen uit de periodeplanners van de Kleuterrevolutie. Deze leerlijnen registreren we in het leerling-administratiesysteem ParnasSys.

Groep 3 t/m 8:

In deze groepen worden methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld) afgenomen voor DMT, AVI, begrijpend lezen, rekenen en spelling. In groep 8 nemen we de doorstroomtoets van Cito af. De sociale competenties en veiligheid worden gevolgd met het Kanvas-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hieruit volgen doelen en acties die opgenomen worden in onderwijsplannen of een ontwikkelingsperspectief. In januari en juni maken leerkrachten uitgebreide analyses en aan het eind van het schooljaar volgt een overdracht per leerling.

Resultaten doorstroomtoets

Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de zogenoemde doorstroomtoets, eerder was dit de Eindtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet.

Referentieniveau's

Een doorstroomtoets meet de prestaties van leerlingen op de onderdelen Nederlandse taal en rekenen. Daarbij wordt gekeken naar twee niveaus:

- Het fundamentele niveau (1F): het basisniveau dat alle leerlingen minimaal zouden moeten behalen.*
 - Het streefniveau (1S of 2F): een hoger niveau dat leerlingen kunnen behalen als zij daartoe in staat zijn.*
- Deze niveaus worden ook wel referentieniveaus genoemd. Ze geven aan welk beheersingsniveau leerlingen hebben bereikt op het gebied van taal en rekenen.*

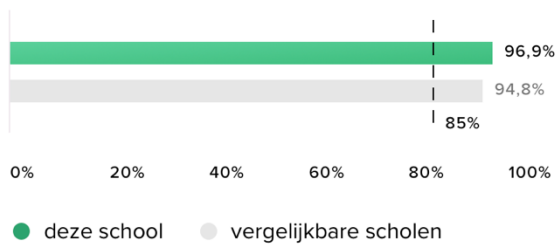
De resultaten van de doorstroomtoets worden door de Inspectie van het Onderwijs gebruikt om te beoordelen of een school voldoende presteert. Dit gebeurt aan de hand van zogenaamde signaleringswaarden: minimale percentages leerlingen die een school moet behalen op het fundamentele en het streefniveau. Wanneer een school op beide niveaus gelijk aan of boven deze signaleringswaarden scoort, worden de resultaten als voldoende beoordeeld. Scoort de school lager dan de vastgestelde signaleringswaarden, dan kan dat een signaal zijn dat er mogelijk extra aandacht nodig is voor de onderwijskwaliteit.

Context

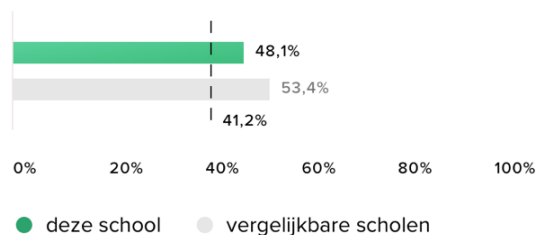
Landelijk wordt er gebruik gemaakt van een 'schoolweging'. De schoolweging geeft de complexiteit van de leerlingenpopulatie aan. Een lagere schoolweging betekent minder complex en hoe hoger de resultaten die er verwacht mogen worden. De schoolweging van IKC Franciscus is 32,3. Dit is iets boven gemiddeld. Op de volgende pagina ziet u welke resultaten Vergelijkbare resultaten van soortgelijke scholen worden hieronder weergegeven.

Resultaten 1F en 1S/2F

Fundamenteel niveau 1F:



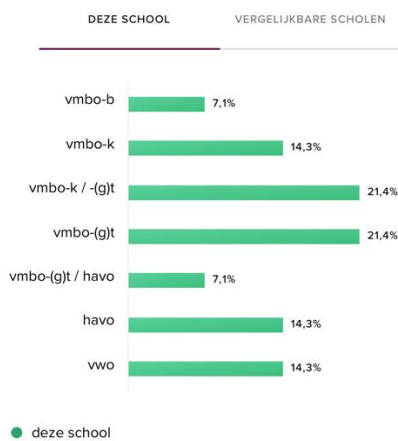
Streefniveau 1S/2F:



Uitstroomgegevens

Hieronder vindt u het overzicht van de uitstroomadviezen.

Dit is het overzicht van 2022-2023. Zodra het nieuwe overzicht gepubliceerd is, wordt deze hieronder geplaatst.



Samen verantwoordelijk

De kracht van de driehoek

Op IKC Franciscus geloven we in de kracht van samenwerking tussen kind, ouders en school. Deze driehoek vormt de basis voor de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. We delen een gezamenlijk doel: een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een goede samenwerking begint bij betrokkenheid. Ouders die actief deelnemen aan het leerproces van hun kind, leveren een waardevolle bijdrage aan diens ontwikkeling. Die betrokkenheid begint al op jonge leeftijd en blijft belangrijk gedurende de hele schoolloopbaan.

We hechten veel waarde aan open, respectvolle en transparante communicatie. Leerkrachten worden graag op de hoogte gebracht van relevante omstandigheden in de thuissituatie, zodat zij het kind optimaal kunnen begeleiden.

Bij gescheiden ouders informeren wij in principe beide ouders over de ontwikkeling van hun kind, tenzij de wet anders bepaalt. Beide ouders worden uitgenodigd voor oudergesprekken. Voor tussentijdse communicatie vernemen wij graag op welke dagen het kind bij welke ouder verblijft, zodat we weten welke ouder op die dag de zorgtaak vervult. Indien nodig nemen wij contact op met de ouder die op de betreffende dag verantwoordelijk is. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar onderling op de hoogte houden van de gedeelde informatie. Wanneer specifieke afspraken over de communicatie gewenst zijn, maken en documenteren wij deze in overleg met beide ouders.

Communicatie met ouders

We communiceren met ouders via meerdere kanalen:

Start van het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders algemene informatie over de school, de groepsindeling en praktische zaken. Ook worden het jaarverslag van de oudervereniging en de informatie van de IKC-raad gedeeld.

Social Schools

Wij maken gebruik van het communicatieplatform Social Schools 3.0. Hiermee ontvangen ouders berichten, groepsnieuws en updates via één centrale plek. Ouders melden zich aan met een code die gekoppeld is aan de groep(en) van hun kind(eren). Via Social Schools kunnen ook oudergesprekken worden ingepland en berichten naar teamleden worden

gestuurd. Deze dienst is gratis, en uiteraard helpen wij ouders graag bij het aanmaken van een account.

Nieuwsbrief

Ongeveer één keer per maand versturen wij een digitale nieuwsbrief via Social Schools. Hierin staan belangrijke mededelingen, data en nieuws uit de groepen. De nieuwsbrief is ook te vinden op onze website. Bij dringende zaken versturen we een extra nieuwsbrief.

Gesprekken met ouders en kinderen

Startgesprek

In de eerste weken van het schooljaar vindt een startgesprek plaats: een driehoeksgesprek tussen ouders, kind en leerkracht. Hierin maken we kennis, spreken we verwachtingen uit en bespreken we relevante informatie.

Ouder- en driehoeksgesprekken

- In groep 1 t/m 3 vinden reguliere oudergesprekken plaats (ouders en leerkracht).
- In groep 4 t/m 8 voeren we driehoeksgesprekken (ouders, kind en leerkracht).

Deze gesprekken vinden plaats in november en maart en gaan over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind.

Na het rapport in juni is er gelegenheid om op initiatief van de leerkracht of ouder een gesprek in te plannen. Uiteraard kunnen er, wanneer daar behoefte aan is, ook tussentijds gesprekken plaatsvinden. Ouders kunnen altijd contact opnemen via telefoon, Social Schools of door langs te komen.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7-8 bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Ouders worden hierbij intensief betrokken:

- Groep 7: Oriëntatie op het voortgezet onderwijs en een eerste indicatie van het te verwachten uitstroomniveau. Deze indicatie helpt ouders en kinderen bij het gericht kiezen van passende open dagen.
- Groep 8: Verstrekking van het voorlopige schooladvies, gevolgd door het definitieve advies op basis van de doorstroomtoets en de verdere ontwikkeling van het kind.

Daarnaast organiseren we een informatieavond over de advies- en aanmeldprocedure, onderwijsniveaus en regionale VO-scholen.

Rapporten

Kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport. In groep 1-2 gebeurt dit in de vorm van een portfolio dat een beeld geeft van hun ontwikkeling.

IKC-raad, kinderraad en oudervereniging

IKC-Raad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Binnen IKC Franciscus werken wij met een bredere vorm hiervan: de IKC-raad. Deze raad is ontstaan uit de samenvoeging van de Oudercommissie van Humankind BSO Franciscus, POV Franciscus en de MR van het onderwijs van IKC Franciscus.

De IKC-raad bestaat uit ouders van kinderen die gebruik maken van onderwijs en/of opvang, en uit personeelsleden van zowel school als opvang. Samen vertegenwoordigen zij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers.

De medezeggenschap binnen de IKC-raad is wettelijk geregeld. De leden worden gekozen door alle ouders en personeelsleden van het IKC. Via deze raad denken en praten ouders en personeel mee over het beleid van het onderwijs en opvang. Voor een aantal onderwerpen is instemming of advies van de IKC-raad vereist voordat er besluiten genomen kunnen worden. De IKC-raad vormt daarmee een belangrijk orgaan voor inspraak en samenwerking binnen ons IKC.

Kinderraad

Op ons IKC is een kinderraad actief. Wij vinden het belangrijk om via de kinderraad inzicht te krijgen in wat er speelt onder de kinderen en wat zij belangrijk vinden. Daarbij voelen zij zich gehoord en betrokken én draagt dit bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap. Binnen de kinderraad krijgen kinderen hoorrecht. Zij geven, zowel gevraagd als ongevraagd, hun mening over uiteenlopende onderwerpen binnen ons IKC.

De leden van de kinderraad hebben de taak om in gesprek te blijven met hun klasgenoten en de kinderen van het IKC. Wat willen zij veranderen? Wat willen zij inbrengen? Deze input nemen zij mee naar het overleg van de kinderraad.

De kinderraad bestaat uit een groep gekozen leerlingen. Vanaf groep 5 kunnen kinderen zich verkiesbaar stellen. Per leerjaar (groep 5 t/m 8) worden twee kinderen gekozen, in totaal telt de kinderraad dus acht leden. De kinderraad wordt begeleid door de directeur.

Oudervereniging

De oudervereniging bestaat uit betrokken ouders die samen met ons IKC diverse feestelijke activiteiten organiseren. Ze stimuleert ouderbetrokkenheid en beheert de vrijwillige ouderbijdragen vanuit het onderwijs.

Taken:

- Mede organiseren van schoolactiviteiten
- Informeren en betrekken van ouders
- Beheren van de vrijwillige ouderbijdrage
- Verantwoording afleggen aan schoolleiding en LiemersNovum

Activiteiten zijn onder meer: schoolfotograaf, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsspelen, avondvierdaagse, schoolreisje (om het schooljaar) en het afscheid van groep 8.



Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een bijdrage vragen voor extra activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze bijdrage is vrijwillig en wordt alleen gevraagd als de IKC-raad hiermee heeft ingestemd. Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00 per kind. Met deze bijdrage kunnen wij feestelijke en buitenschoolse activiteiten organiseren, zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de Koningsspelen, het schoolreisje (dat om de twee jaar plaatsvindt) en het afscheid van groep 8.

Kamp groep 8

Leerlingen uit groep 8 gaan dit schooljaar drie dagen op kamp. Dit kamp is vaak een hoogtepunt van het jaar. Voor dit kamp vragen wij een eenmalige extra bijdrage. Het exacte bedrag wordt ruim van tevoren vastgesteld en is afhankelijk van het aantal leerlingen in de groep. De bijdrage ligt tussen de € 65,- en € 90,-.

Iedereen doet mee

Alle kinderen doen altijd mee met de extra activiteiten, ongeacht of de ouders de vrijwillige ouderbijdrage wel of niet betaald hebben. Hoe meer ouders er de vrijwillige ouderbijdrage betalen hoe meer extra activiteiten wij kunnen aanbieden. Ieder schooljaar maken wij voor u inzichtelijk waar de vrijwillige ouderbijdrage voor gebruikt is.

Faciliteiten in het gebouw

Kulturhus De Borg

IKC Franciscus is gevestigd in Kulturhus De Borg, dé ontmoetingsplek van Babberich. Naast ons IKC zijn in het gebouw ook een foyer, diverse zalen en een grote sportzaal aanwezig. Verder huisvest het Kulturhus een fysiotherapiepraktijk, een logopediepraktijk en een kapper.

De sportzaal

Alle groepen maken twee keer per week gebruik van de sportzaal voor het bewegingsonderwijs. Bij de sportzaal zijn kleedkamers aanwezig, zodat de leerlingen zich gemakkelijk kunnen omkleden.

De St. Janzaal

De St. Janzaal, vernoemd naar het schuttersgilde St. Jan, wordt door IKC Franciscus gebruikt bij speciale gelegenheden, zoals feesten, Carnaval of de eindmusical van groep 8.

De Bibliotheek op School

Wij zijn trots op onze samenwerking met de Bibliotheek op School. Kinderen kunnen zowel op het IKC als thuis gebruikmaken van een brede selectie boeken. Dit stimuleert het leesplezier én draagt bij aan betere schoolprestaties. De Bibliotheek op School is een samenwerking tussen onderwijs, bibliotheek en gemeente, met als doel om de taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen structureel te versterken. Dit doen we met deskundige lees- en mediaconsulenten, inspirerende boeken en een aantrekkelijke digitale leesomgeving.

Boeken lenen in de klas: tijdens lestijd is de schoolbibliotheek altijd geopend. Leerlingen kunnen dan boeken lenen, terugbrengen of rustig lezen in de uitnodigende leeshoek.

Boeken lenen voor thuis: op vaste momenten in de week is de bibliotheek, met hulp van enthousiaste bieb-vrijwilligers, open voor het lenen van boeken voor thuis. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 kunnen dan boeken uitzoeken, laten scannen en thuis verder lezen.

Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Kwaliteitszorg is de manier waarop wij als IKC systematisch werken aan het verbeteren van ons onderwijs. We doen dit op basis van een planmatige aanpak, zodat we onderwijs blijven bieden waar leerlingen, ouders en medewerkers tevreden over zijn. Kwaliteitszorg richt zich op het stellen van doelen, het uitvoeren van verbeteracties en het beoordelen van de resultaten.

Schoolplan

In het schoolplan staat beschreven welk beleid we voeren en welke doelen we ons de komende vier jaar stellen. Voor de periode 2024–2028 hebben we een aantal thema's gekozen die richting geven aan ons onderwijs. Deze thema's vormen de basis voor ons dagelijks handelen en onze verdere ontwikkeling als IKC.

Jaarplan en jaarverslag

Het schoolplan geeft de hoofdlijnen aan. In het jaarplan werken we de verbeterdoelen voor elk schooljaar concreet uit. Gedurende het schooljaar evalueren we regelmatig de voortgang. Aan het einde van het schooljaar bekijken we of de doelen zijn behaald en analyseren we de onderwijsopbrengsten. Deze bevindingen verwerken we in een jaarverslag.

Inzage

Het actuele schoolplan, jaarplan en jaarverslag kunt u opvragen bij de directie.

AVG

Wat is AVG?

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) regelt wat er allemaal wel en niet mag met de persoonsgegevens van mensen.

Bij elk gebruik van persoonsgegevens geldt dat de privacyinbreuk zo klein mogelijk moet zijn.

Op ons IKC gaan wij zorgvuldig om met de privacy van de kinderen. Dit is vastgelegd in het [privacyreglement](#) (LiemersNovum) van ons IKC.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys.

De vorderingen van de leerlingen worden daarnaast ook vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school en het bestuursbureau van LiemersNovum. Omdat basisschool IKC Franciscus onderdeel uitmaakt van Samenwerkingsbestuur LiemersNovum worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als hij/zij inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Binnen Samenwerkingsbestuur LiemersNovum hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van

ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. De toestemmingen geeft u binnen de ouderportal Social Schools.

Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Verspreiden van beeldmateriaal door u als ouders/verzorgers op bijvoorbeeld social media is alleen toegestaan voor uw eigen kind, voor andere kinderen dan eigen kind(eren) is dit niet toegestaan.

Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de student of leerkracht op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het toestemmingsformulier vermeld staat, nemen we contact met u op. Voor het afstudeeronderzoek geldt een andere bewaartermijn (7 jaar). Gebruik van beeldmateriaal voor afstudeeronderzoek valt daarom buiten het gebruik waarvoor via het toestemmingsformulier toestemming verleend wordt. Wanneer gebruik van beeldmateriaal voor een afstudeeronderzoek nodig is, moet de student hier apart toestemming voor vragen.

Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Foto en video door u als ouder/verzorger

Wij begrijpen heel goed dat u graag foto's maakt van uw eigen kind, zeker tijdens de mooie en bijzondere momenten op ons IKC. We willen u wel vriendelijk vragen om hierbij rekening te houden met de privacywetgeving (AVG).

Probeer bij het maken van foto's en video's andere kinderen zo min mogelijk herkenbaar in beeld te brengen. Mocht dit toch gebeuren, dan vragen we u vriendelijk om deze beelden niet online te plaatsen, bijvoorbeeld op sociale media.

We vertrouwen erop dat iedereen hier zorgvuldig mee omgaat. Het is goed om te weten dat het IKC niet verantwoordelijk is voor foto's of video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt of gedeeld.

Tijden en vrije dagen

Voorschoolse opvang

Maandag, dinsdag en donderdag: 07.30 – 08.30 uur

Onderwijs

Maandag t/m vrijdag: 08.30 – 14.00 uur

- De deuren van het IKC openen om 08.20 uur.
- Wij werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat alle leerlingen elke schooldag van 08.30 tot 14.00 uur naar school gaan.
- Tussen de middag lunchen de leerlingen in de klas samen met de leerkracht. Na het eten spelen zij buiten.
- Na lestijd heeft het team van 14.15 tot 14.45 uur pauze.

Buitenschoolse opvang

Maandag t/m vrijdag: 14.00 – 18.30 uur

Tijdens schoolvakanties en studiedagen is de buitenschoolse opvang de hele dag geopend.

In verband met het aantal kinderen en de inzet van personeel vindt de BSO op woensdag en vrijdag én alle dagen in de schoolvakanties op een andere locatie plaats. Wanneer er in de toekomst mogelijkheden zijn om de BSO op onze eigen locatie aan te bieden, zullen we dit zeker onderzoeken en waar mogelijk realiseren.

- *Woensdag en vrijdag: de opvang vindt plaats op BSO De Bem, onder begeleiding van onze vaste pedagogisch medewerkers.*
- *Tijdens schoolvakanties: de opvang vindt plaats op BSO Natuurlijk of BSO De Bem. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd. Onze vaste pedagogisch medewerkers zijn hier ook regelmatig werkzaam.*

Vakantierooster 2025–2026

Hieronder vindt u het vakantierooster voor het onderwijs:

Herfstvakantie	11 oktober t/m 19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari t/m 22 februari 2026
Goede vrijdag en Tweede Paasdag	3 en 6 april 2026
Meivakantie	18 april t/m 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	11 juli t/m 23 augustus 2026

Let op: op de vrijdag vóór de kerstvakantie, voorjaarsvakantie en zomervakantie zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Studiedagen onderwijs

Op studiedagen zijn de leerlingen vrij. Het onderwijsteam volgt op deze dagen scholing en houdt teamoverleg.

De studiedagen voor schooljaar 2025–2026 zijn:

- Dinsdag 9 september 2025
- Vrijdag 31 oktober 2025
- Woensdag 10 december 2025
- Maandag 2 maart 2026
- Donderdag 16 april 2026 (LiemersNovum studiedag)
- Dinsdag 16 juni 2026

Daarnaast mogen de kinderen op vrijdag 22 mei 2026 om 09.30 uur starten i.v.m. de avondvierdaagse.

Ziek melden & verlof

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms is er sprake van geoorloofd verzuim, bijvoorbeeld bij ziekte of bijzondere familieomstandigheden. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) vindt u meer informatie over wanneer verzuim als geoorloofd geldt.

Kunt u door uw werksituatie alleen buiten de schoolvakanties op vakantie? Dien dan tijdig een verlofaanvraag in bij de schoolleiding. Dit wordt alleen in uitzonderlijke gevallen toegekend.

Ziek melden

Is uw kind ziek? Dan verzoeken wij u om dit vóór 08.30 uur door te geven via de ouderportal Social Schools. We vragen u vriendelijk om afspraken bij huisarts, tandarts of specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Leerplicht

Alle kinderen in Nederland van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. De leerplichtwet zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Alleen bij ziekte of bijzondere omstandigheden is tijdelijk schoolverzuim toegestaan.

Verzuimprotocol

In de gemeente Zevenaar werken we volgens een vastgesteld verzuimprotocol. Op IKC Franciscus hebben wij hierover duidelijke afspraken gemaakt. In deze onderwijsgids leest u de belangrijkste onderdelen. De volledige versie is te vinden op onze website.

Verlof aanvragen

Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun kind op school is ingeschreven en dagelijks aanwezig is. Alleen bij ziekte of na toestemming voor bijzonder verlof mag een leerling afwezig zijn.

Een verlofaanvraag wordt altijd individueel beoordeeld. Aanvragen wegens 'andere gewichtige omstandigheden' moeten uiterlijk acht weken van tevoren worden ingediend bij de schooldirecteur (voor maximaal 10 schooldagen) of bij de leerplichtambtenaar (voor meer dan 10 schooldagen).

U kunt het verlofformulier downloaden via onze website of ophalen bij de leerkracht of directie. Na invulling levert u dit in bij de leerkracht van uw kind.

Verzuimregistratie

Wij registreren dagelijks de aanwezigheid van alle leerlingen. In het verzuimprotocol staat wanneer wij verplicht zijn melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Bij een melding ontvangt de leerplichtambtenaar een overzicht van het type verzuim. Vervolgens onderzoekt deze waarom een kind afwezig is. Indien noodzakelijk kan een proces-verbaal worden opgesteld.

Luxeverzuim

Dit is het verzuim dat ontstaat als er verlof is aangevraagd, afgekeurd en er toch verlof wordt opgenomen door ouders. Ook wordt ziekteverzuim voorafgaand aan een schoolvakantie altijd door leerplicht gecontroleerd. Wij moeten dit als school doorgeven op de dag van afwezigheid. Luxeverzuim dienen wij al bij een enkele dag te melden bij leerplicht. Na melding bij leerplicht volgt er bij meer dagen of bij herhaling er een proces verbaal. De rechter beslist vervolgens over de strafmaat.

Klachten

Vragen of zorgen? We denken graag met u mee.

- Heeft u vragen of bent u het ergens niet mee eens op het gebied van pedagogiek, onderwijs of de organisatie in de groep van uw kind? Dan is het logisch om dit eerst te bespreken met de groepsleerkracht. Vaak kan een toelichting of uitleg helpen om zaken te verduidelijken. Komt u er samen niet uit of blijven er onduidelijkheden bestaan? Dan kunt u uiteraard een gesprek aanvragen met de directeur.
- Heeft uw vraag of zorg te maken met de ondersteuning van uw kind? Neem dan contact op met onze intern begeleider.
- Gaat het om onderwerpen die op schoolniveau spelen, dan kunt u het beste rechtstreeks de directeur benaderen.

Klachtenprocedure

Soms komt het voor dat u met een vraag of zorg blijft zitten, ook nadat u deze op het IKC heeft besproken. U heeft al gesproken met de leerkracht en de directeur, maar bent nog niet tevreden over de uitkomst. Voor zulke situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Deze helpt om stapsgewijs naar een oplossing te zoeken.

Stappenplan

1. Bespreek het probleem met de leerkracht

Samen kijkt u naar mogelijke oplossingen.

2. Betrek de directeur

Als het gesprek met de leerkracht onvoldoende duidelijkheid geeft, wordt de directeur geïnformeerd. Er vindt hoor en wederhoor plaats en er worden voorstellen gedaan.

3. Neem contact op met het schoolbestuur

Leidt ook dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u het bestuur informeren. Zij nodigen u uit voor een gesprek. Ook hier vindt hoor en wederhoor plaats.

Telefoonnummer: 0316 – 226514

E-mail: info@liemersnovum.nl

4. Contact met de klachtencommissie

Heeft u het gevoel dat uw klacht nog steeds niet goed is opgelost, dan kunt u zich richten tot de klachtencommissie. Dit kan op drie manieren:

- a. Via de interne contactpersoon op school. Zij of hij begeleidt u bij de stap naar de klachtencommissie.
- b. Door rechtstreeks contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur:

E-mail: chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Telefoon: 06 – 4543426

- c. Door uw klacht schriftelijk in te dienen bij de klachtencommissie via het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs:
Adres: Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar
Contactpersoon: mevrouw Martine van Dijk
Telefoon: 0316 - 341618

Een klacht kan op elk moment worden ingediend. De klachtencommissie bekijkt bij haar oordeel wél of er voldoende pogingen zijn gedaan om het probleem op schoolniveau op te lossen. Een onafhankelijk oordeel van de commissie kan helpen om tot een oplossing te komen voor alle betrokkenen.

Aanmelden bij IKC Franciscus

Wat leuk dat u overweegt uw kind aan te melden bij het onderwijs van IKC Franciscus! Hieronder leest u welke stappen we samen doorlopen om te zorgen voor een goede en zorgvuldige start.

Voor het beleid rond aanname, verplaatsing, schorsing of verwijdering verwijzen wij u naar de website van onze stichting: www.liemersnovum.nl

Aanmeldprocedure

Stap 1: Oriënterend gesprek en rondleiding

De eerste stap is een oriënterend gesprek en een rondleiding door ons IKC, verzorgd door de directeur of intern begeleider. Tijdens dit gesprek bespreken we de sterke kanten van uw kind en eventuele ondersteuningsbehoeften. U krijgt informatie over ons IKC, werkwijze en aanmeldprocedure. Na afloop ontvangt u onze onderwijsgids. Als u een besluit heeft genomen horen we graag of u uw wel of niet bij ons wilt aanmelden.

Stap 2: U wilt aanmelden

Wanneer u besluit uw kind aan te melden, laat u dit telefonisch of per mail aan ons weten. We maken onderscheid tussen:

- *Vooraanmelding (jonger dan 3 jaar)*
U ontvangt een inschrijfformulier per post. Dit geldt als vooraanmelding. Zodra uw kind 3 jaar is, nemen wij opnieuw contact met u op om de procedure te vervolgen.
- *Aanmelding (3 jaar of ouder)*
U ontvangt het inschrijfformulier én een vragenlijst. Vanaf dit moment start onze wettelijke zorgplicht. We vragen u om beide formulieren binnen een week ingevuld en ondertekend bij ons in te leveren.

Stap 3: Contact met opvang, vorige school of consultatiebureau

Om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van uw kind, nemen wij contact op met de peuteropvang, kinderopvang, vorige school of het consultatiebureau. Soms is op basis van deze informatie een extra intakegesprek nodig. In dat geval nodigen wij u hiervoor uit. Als dit niet nodig is, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging van de definitieve inschrijving.

Stap 4: Kennismakingsgesprek en wenmomenten

Ongeveer drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de toekomstige leerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we wat uw kind al kan en wat het nodig heeft. Ook maken we afspraken over maximaal vier wenmomenten: drie keer van 08.30 tot 12.00 uur en één keer van 08.30 tot 14.00 uur. Deze wenmomenten vinden plaats vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot aan de vierde verjaardag.

Kinderen die na de zomervakantie in groep 1 starten, wennen niet vooraf. De groepssamenstelling en leerkracht zijn dan immers nog niet definitief. Wel houden we in de laatste schoolweek vóór de zomervakantie een 'doordraaimoment', waarop uw kind alvast kennis kan maken met de nieuwe groep en leerkracht.

Stap 5: De start

Uw kind start officieel op het IKC zodra het 4 jaar is. Als uw kind ouder is bij aanmelding, bepalen we het startmoment in overleg. Bij inschrijving gaan ouders/verzorgers een commitment aan voor een schooljaar. Wisselen van IKC/school is tussentijds in principe niet mogelijk, tenzij er sprake is van verhuizing.